

Német nyelv 2. idegen nyelvként  
Nyelvi előkészítő évfolyamon:

Heti óraszámok:

|     |       |
|-----|-------|
| 0.  | 3 óra |
| 9.  | 2 óra |
| 10. | 2 óra |
| 11. | 2 óra |
| 12. | 2 óra |

Javasolt tankönyv: Kon-Takt

|     |            |            |
|-----|------------|------------|
| 0.  | Kon-Takt 1 | 1-3. lecke |
| 9.  | Kon-Takt 1 | 4-6. lecke |
| 10. | Kon-Takt 1 | 7-8. lecke |
|     | Kon-Takt 2 | 1-2. lecke |
| 11. | Kon-Takt 2 | 3-5. lecke |
| 12. | Kon-Takt 2 | 6-8. lecke |

### **IDŐKERET, ÓRASZÁMOK**

A fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A négy alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédzándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 0. évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 3 órával számolva 108 óra. Ebből 97 óra fordítandó a helyi tanterv adott évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

A 9-11. évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 2 órával számolva 72 óra. Ebből 65 óra fordítandó a helyi tanterv adott évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

A 12. évfolyamon 64 óra áll rendelkezésre (32 hét).

Az összes óraszámot az alábbi feladatok teljesítésére kell fordítani:

- **Témakörök feldolgozása** - Az egyes témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédzándékok elsajátítását is.

- **Nyelvtani fogalomkörök** – új anyag feldolgozása, gyakorlás, bevésés, automatizálás.

- **Témazáró dolgozatok** írása - A témazáró dolgozatra fordítandó órakeret dolgozatonként 1 óra, ezt megelőzi az adott anyag összefoglalása, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, illetve a dolgozatok javítása utáni értékelés, javítás.

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, amit a nulladik évfolyamon a középiskolai tanulmányaikat megkezdő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk.

9-11. évfolyam:

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, amit a nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére fordítjuk .

12. évfolyam:

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, amit tanulási stratégiák fejlesztésére, vizsgahelyzetek gyakorlására, érettségi feladatok begyakorlására, feladattípusok megismerésére fordítunk.

A továbbhaladás feltétele az értékelési alapelveknek való megfelelés.

0. évfolyam:

|   |        |
|---|--------|
| Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédzándékok gyakorlása | 45 óra |
|---|--------|

|   |         |
|---|---------|
| Nyelvtani fogalomkörök  | 40 óra  |
| Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás | 12 óra  |
| Szabad órakeret: szintrehozás, felzárkóztatás                 | 11 óra  |
| összesen  | 108 óra |

9-11. évfolyam

|  |        |
|--|--------|
| Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédszándékok gyakorlása | 34 óra |
| Nyelvtani fogalomkörök   | 23 óra |
| Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás            | 8 óra  |
| Szabad órakeret: szintrehozás, felzárkóztatás                            | 7 óra  |
| összesen   | 72 óra |

12. évfolyam:

|  |        |
|--|--------|
| Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédszándékok gyakorlása | 26 óra |
| Nyelvtani fogalomkörök   | 20 óra |
| Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás            | 8 óra  |
| Érettségi feladattípusok gyakorlása                                      | 4 óra  |
| Szabad órakeret  | 6 óra  |
| összesen   | 64 óra |

Témakörök

0. évfolyam:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Személyes vonatkozások, család</b>   | Informális és formális bemutatkozás<br>A tanuló életrajza, életének fontos állomásai.<br>Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  | 8 |
| <b>Ember és társadalom</b>              | Baráti kör, osztálytársak. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br>Öltözködés. Ruhavásárlás. Divat<br>Vendéglátás   | 8 |
| <b>Környezetünk</b>                     | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>Háziállatok<br>Közlekedési eszközök   | 8 |
| <b>Az iskola</b>                        | Saját iskola bemutatása. Tantárgyak, órarend. érdeklődési kör, tanulmányi munka.<br>Magyar és német iskolák összehasonlítása. A múlt és a jelen iskolái<br>A nyelvtanulás fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. | 6 |
| <b>Életmód</b>                          | Napirend, időbeosztás.<br>Az egészséges életmód (a helyes táplálkozás, a testmozgás szerepe, testápolás).<br>Ételek, kedvenc ételek, ételkészítés.<br>Étkezés iskolai menzán, gyorséttermekben   | 6 |
| <b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> | Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás. kulturális rendezvények<br>Sportolás, kedvenc sport.  | 6 |
| <b>Gazdaság és pénzügyek</b>            | Vásárlás (étel, ruha, jegy)  | 3 |

Témakörök, 9. évfolyam

|                            |                        |   |
|----------------------------|------------------------|---|
| <b>Ember és társadalom</b> | Életrajz, bemutatkozás | 6 |
|----------------------------|------------------------|---|

|                         |  |    |
|-------------------------|--|----|
| <b>Környezetünk</b>     | Lakás, bútorok, színek<br>Települések, lakástípusok, lakáskeresés<br>Lakóhely, nagyváros – vidék,  | 8  |
| <b>Az iskola</b>        | Nyelviskolában   | 2  |
| <b>Életmód</b>          | Vendéglátás, ajándékozás<br>Napirend, tisztálkodás<br>Szabadidő, hobbi<br>Sportágak, sportolási szokások<br>Testrészek, betegségek, egészséges életmód | 10 |
| <b>Utazás, turizmus</b> | Nyári élmények, élménybeszámolók<br>Szálloda   | 8  |

#### 10. évfolyam

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Ember és társadalom</b>              | Emberek leírása, személyek jellemzése<br>Fontosabb állomások az egyén életében | 4 |
| <b>Környezetünk</b>                     | Szoba leírása  | 2 |
| <b>Az iskola</b>                        | Nyelvtanfolyam   | 2 |
| <b>Életmód</b>                          | Napirend<br>Ruházat<br>Étkezési szokások                                       | 8 |
| <b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> | Tévézési szokások, műsorok   | 6 |
| <b>Utazás, turizmus</b>                 | Utazási tippek, országismeret<br>Utazási irodában                              | 6 |
| <b>Tudomány és technika</b>             | Rekordok   | 2 |
| <b>Gazdaság és pénzügyek</b>            | Ruhavásárlás   | 4 |

#### 11. évfolyam

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Ember és társadalom</b>              | Munkavállalás, állásinterjú<br>Foglalkozások<br>Ünnepek  | 6 |
| <b>Környezetünk</b>                     | Lakóhely ismertetése<br>Az állatok világa  | 4 |
| <b>Életmód</b>                          | Egészséges étkezés, ételek, étteremben<br>Főzés, receptek<br>Háztartási munka                    | 6 |
| <b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> | Tévé   | 4 |
| <b>Utazás, turizmus</b>                 | Közlekedési eszközök, autó<br>Programtervezés, utazási előkészületek,<br>Menetrend, jegyvásárlás | 6 |
| <b>Tudomány és technika</b>             | Mobiltelefon, számítógép<br>Háztartási gépek   | 4 |
| <b>Gazdaság és pénzügyek</b>            | Vásárlás, fogyasztás   | 4 |

## 12. évfolyam

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Ember és társadalom</b>              | Barátság, emberi kapcsolatok<br>Segítségnyújtás<br>Ünnepek, szokások, karácsony<br>Jövőbeli tervek | 6 |
| <b>Környezetünk</b>                     | Lakás renoválása<br>Környezetvédelem<br>Energia<br>Háziállatok                                     | 4 |
| <b>Az iskola</b>                        | Iskolai hagyományok  | 4 |
| <b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> | Szórakozási lehetőségek  | 4 |
| <b>Utazás, turizmus</b>                 | Nyarlás, élmények  | 4 |
| <b>Gazdaság és pénzügyek</b>            | Takarékoskodás<br>Szolgáltatások, banki ügyintézés<br>Internetes vásárlás                          | 4 |

**Fogalomkörök, 0. évfolyam**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |  |   | 6 |
|   | jelenidejűség  | Präsens, mit Vokalwechsel<br>trennbare Verben |   |
|   | múltidejűség   | Perfekt                                       |   |
|   | tagadás  | nein, nicht, kein                             |   |
|   | felszólítás  |   |   |
| Birtoklás kifejezése                    |  |   | 4 |
|   | haben  |   |   |
|   | birtokos névmások  | Possessivpronomen                             |   |
| Térbeli viszonyok                       |  |   | 6 |
|   | irányok, helymeghatározás                                | hová? – hol?                                  |   |
|   | földrajzi nevek  |   |   |
| Időbeli viszonyok                       |  |   | 4 |
|   | gyakoriság   | oft, immer                                    |   |
|   | időpont  | óra, dátum                                    |   |
|   | időtartam  | Stunde – Uhr                                  |   |
| Mennyiségi viszonyok                    |  |   | 4 |
|   | számok, számnevek  | tőszámnév, sorszámnév                         |   |
| Minőségi viszonyok                      |  |   | 4 |
|   | melléknév állítmányként,<br>melléknévfokozás, hasonlítás | módhatározóként<br>als, wie                   |   |
| Modalitás                               |  |   | 4 |
|   | módbeli segédigék  | müssen, können, wollen                        |   |
| Esetviszonyok                           |  |   | 4 |
|   | Nominativ, Akkusativ,                                    |   |   |
| Szövegösszetartó eszközök               |  |   | 4 |
|   | kötőszók   | und, dann, denn, sondern                      |   |
|   | névmások   | személyes névmások,<br>határozatlan nm.       |   |
|   | előjárószók  | Akk., Dat, Akk-Dat.                           |   |

**Fogalomkörök, 9. évfolyam**

|   |                 |            |   |
|---|-----------------|------------|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |                 |            | 5 |
|   | jelenidejűség   | igeragozás |   |
|   | visszaható igék | sich       |   |

|                           |                              |                                 |   |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
|                           | múltidejűség                 | Perfekt képzése                 |   |
| Birtoklás kifejezése      |                              |                                 | 3 |
|                           | Genitiv                      | Birtokos eset                   |   |
|                           | birtokos névmások            |                                 |   |
| Térbeli viszonyok         |                              |                                 | 3 |
|                           | irányok, helymeghatározás    | előjárószókkal, határozószókkal |   |
|                           | földrajzi nevek              |                                 |   |
| Minőségi viszonyok        |                              |                                 | 3 |
|                           | melléknév állítmányként,     |                                 |   |
|                           | melléknévfokozás, hasonlítás |                                 |   |
| Modalitás                 |                              |                                 | 3 |
|                           | módbeli segédigék            | dürfen, sollen                  |   |
| Esetviszonyok             |                              |                                 | 3 |
|                           | Nominativ, Akkusativ, Dativ  |                                 |   |
|                           | Vonzatos igék                | névmási határozószók            |   |
| Szövegösszetartó eszközök |                              |                                 | 3 |
|                           | kötőszók                     | dass, weil                      |   |
|                           | névmások                     | személyes névmások Dativ        |   |
|                           | előjárósók                   | Akk, Dat.                       |   |

### Fogalomkörök, 10. évfolyam

|   |                              |                              |   |
|---|------------------------------|------------------------------|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |                              |                              | 5 |
|   | múltidejűség                 | elbeszélő múlt (Präteritum)  |   |
| Minőségi viszonyok                      |                              |                              | 5 |
|   | melléknévragozás             | gyenge, erős, vegyes ragozás |   |
|   | melléknévfokozás, hasonlítás |                              |   |
| Modalitás                               |                              |                              | 5 |
|   | módbeli segédigék            |                              |   |
|   | feltételes mód jelen idő     | óhajtó mondatok              |   |
| Esetviszonyok                           |                              |                              | 4 |
|   | Nominativ, Akkusativ, Dativ  |                              |   |
| Szövegösszetartó eszközök               |                              |                              | 4 |
|   | kötőszók                     | wenn                         |   |
|   |                              | tárgyi mellékmondatok (ob)   |   |

### Fogalomkörök, 11. évfolyam

|   |                                |                           |   |
|---|--------------------------------|---------------------------|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |                                |                           | 8 |
|   | jövő idő                       |                           |   |
|   | szenvető szerkezet             | Passiv                    |   |
|   | zu+Infinitiv                   |                           |   |
|   | múlt idő                       | Plusquamperfekt           |   |
| Időbeli viszonyok                       |                                |                           | 5 |
|   | időhatározói mellékmondatok    |                           |   |
| Minőségi viszonyok                      |                                |                           | 2 |
|   | főnévként használt melléknevek |                           |   |
|   | Genitivus Partitivus           |                           |   |
| Modalitás                               |                                |                           | 3 |
|   |                                | feltételes mód            |   |
| Esetviszonyok                           |                                |                           | 1 |
|   | gyenge főnevek                 |                           |   |
| Szövegösszetartó eszközök               |                                |                           | 4 |
|   | kötőszók                       | időhatározó               |   |
|   |                                | célhatározói mellékmondat |   |

### Fogalomkörök, 12. évfolyam

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| Cselekvés, történet, létezés |  |  | 8 |
|------------------------------|--|--|---|

|                           |                         |                                   |   |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| kifejezése                |                         |                                   |   |
|                           | műveltetés              | lassen                            |   |
|                           | szenvető szerkezet      | módbeli segédigével               |   |
|                           |                         | Zustandspassiv                    |   |
| Modalitás                 |                         |                                   | 8 |
|                           | haben / sein zu+Inf.    |                                   |   |
|                           | Feltételes mód múlt idő |                                   |   |
| Szövegösszetartó eszközök |                         |                                   | 7 |
|                           | kötőszók                | obwohl, trotzdem, kettős kötőszók |   |
|                           |                         | ohne / anstatt zu+Inf.            |   |
|                           | névmások                | vonatkozó névmások                |   |

Német nyelv 2. idegen nyelvként:

Normál osztályban:

Heti óraszámok:

11. 2 óra

12. 2 óra

Javasolt tankönyv: Kekse 1.

11. Kon-Takt 1. 1-4. lecke

12. Kon-Takt 1. 5-8. lecke

## IDŐKERET, ÓRASZÁMOK

A fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A négy alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédzándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 11. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 2 órával számolva 72 óra. Ebből 65 óra fordítandó a helyi tanterv adott évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

A 12. évfolyamon 64 óra áll rendelkezésre (32 hét).

Az összes óraszámot az alábbi feladatok teljesítésére kell fordítani:

- **Témakörök feldolgozása** - Az egyes témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédzándékok elsajátítását is.

- **Nyelvtani fogalomkörök** – új anyag feldolgozása, gyakorlás, bevésés, automatizálás.

- **Témazáró dolgozatok** írása - A témazáró dolgozatra fordítandó órakeret dolgozatonként 1 óra, ezt megelőzi az adott anyag összefoglalása, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, illetve a dolgozatok javítása utáni értékelés, javítás.

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, amit diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk.

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

11. évfolyam

|   |        |
|---|--------|
| Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédzándékok gyakorlása | 34 óra |
| Nyelvtani fogalomkörök  | 23 óra |
| Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás           | 8 óra  |
| Szabad órakeret: szintrehozás, felzárkóztatás                           | 7 óra  |
| összesen  | 72 óra |

12. évfolyam:

|  |        |
|--|--------|
| Témakörök feldolgozása, szókinccs fejlesztése, beszédzándékok gyakorlása | 26 óra |
| Nyelvtani fogalomkörök   | 20 óra |
| Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás            | 8 óra  |
| Érettségi feladattípusok gyakorlása                                      | 4 óra  |
| Szabad órakeret  | 6 óra  |
| összesen   | 64 óra |

Témakörök

11. évfolyam:

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Személyes vonatkozások, család</b> | Informális és formális bemutatkozás<br>A tanuló életrajza, életének fontos állomásai.<br>Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  | 6 |
| <b>Ember és társadalom</b>            | Baráti kör, osztálytársak. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.<br>Öltözködés. Ruhavásárlás. Divat  | 6 |
| <b>Környezetünk</b>                   | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).<br>Háziállatok   | 4 |
| <b>Az iskola</b>                      | Saját iskola bemutatása. Tantárgyak, órarend. érdeklődési kör, tanulmányi munka.<br>Magyar és német iskolák összehasonlítása. A múlt és a jelen iskolái<br>A nyelvtanulás fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.<br>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. | 4 |
| <b>Életmód</b>                        | Napirend, időbeosztás.<br>Az egészséges életmód (a helyes táplálkozás, a testmozgás szerepe, testápolás).<br>Ételek, kedvenc ételek, ételkészítés.<br>Étkezés iskolai menzán, gyorséttermekben   | 4 |
| <b>Utazás, turizmus</b>               | Vásárlás (étel, ruha, jegy)  | 6 |
| <b>Gazdaság és pénzügyek</b>          | Szállodában  | 4 |

Témakörök, 12. évfolyam

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Ember és társadalom</b> | Életrajz, bemutatkozás<br>Vendéglátás   | 4 |
| <b>Környezetünk</b>        | Lakás, bútorok, színek<br>Települések, lakástípusok, lakáskeresés   | 4 |
| <b>Az iskola</b>           | Vendéglátás, ajándékozás<br>Napirend, tisztálkodás<br>Szabadidő, hobbi  | 4 |
| <b>Életmód</b>             | Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.<br>Színház, mozi, koncert, kiállítás. kulturális rendezvények<br>Sportolás, kedvenc sport. | 4 |
| <b>Utazás, turizmus</b>    | Közlekedési eszközök  | 4 |

**Fogalomkörök, 11. évfolyam**

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |                          |   | 3 |
|   | jelenidejűség            | Präsens, mit Vokalwechsel               |   |
|   |                          | trennbare Verben                        |   |
|   | tagadás                  | nein, nicht, kein                       |   |
|   | felszólítás              |   |   |
| Birtoklás kifejezése                    |                          |   | 3 |
|   | haben                    |   |   |
|   | birtokos névmások        | Possessivpronomen                       |   |
| Térbeli viszonyok                       |                          |   | 2 |
|   | földrajzi nevek          |   |   |
| Időbeli viszonyok                       |                          |   | 2 |
|   | gyakoriság               | oft, immer                              |   |
|   | időpont                  | óra,                                    |   |
|   | időtartam                | Stunde – Uhr                            |   |
| Mennyiségi viszonyok                    |                          |   | 2 |
|   | számok, számnevek        | tőszámnév                               |   |
| Minőségi viszonyok                      |                          |   | 2 |
|   | melléknév állítmányként, | módhatározóként                         |   |
|   |                          |   |   |
| Modalitás                               |                          |   | 3 |
|   | módbeli segédigék        | müssen, können, wollen                  |   |
| Esetviszonyok                           |                          |   | 3 |
|   | Nominativ, Akkusativ,    |   |   |
| Szövegösszetartó eszközök               |                          |   | 3 |
|   | kötőszók                 | und, dann, denn, sondern                |   |
|   | névmások                 | személyes névmások,<br>határozatlan nm. |   |
|   | előjárószók              | Akk., Dat, Akk-Dat.                     |   |

**Fogalomkörök, 12. évfolyam**

|   |                             |                          |   |
|---|-----------------------------|--------------------------|---|
| Cselekvés, történet, létezés kifejezése |                             |                          | 6 |
|   | jelenidejűség               | igeragozás               |   |
|   | múltidejűség                | Perfekt képzése          |   |
|   |                             | Präteritum: hatte, war,  |   |
| Birtoklás kifejezése                    |                             |                          | 2 |
|   | birtokos névmások           |                          |   |
| Térbeli viszonyok                       |                             |                          | 2 |
|   | irányok, helymeghatározás   | hová? – hol?             |   |
|   | földrajzi nevek             |                          |   |
| Mennyiségi viszonyok                    |                             |                          | 2 |
|   | sorszámnevek                | dátum                    |   |
| Minőségi viszonyok                      |                             |                          | 2 |
|   | melléknév állítmányként     |                          |   |
| Esetviszonyok                           |                             |                          | 3 |
|   | Nominativ, Akkusativ, Dativ | előjárók                 |   |
| Szövegösszetartó eszközök               |                             |                          | 3 |
|   | kötőszók                    | trotzdem                 |   |
|   | névmások                    | személyes névmások Dativ |   |
|   | előjárószók                 | Akk, Dat.                |   |



## AZ IDEGENNYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLLÁSFOGLALÁSA

1. az írásbeli beszámoltatások formáiról
2. a szóbeli beszámoltatások formáiról
3. az otthoni felkészülés elveiről

### 1. Az írásbeli beszámoltatások formái:

- Írásbeli felelet – az előző óra/órák anyagából íratott dolgozat, a rendszeres, mindennapi felkészülés ellenőrzésére szolgál
- Röpdolgozat – több óra anyagából, egy-egy részegységből, meghatározott szempontok alapján megíratásra kerülő írásbeli dolgozat. Ez a szempont lehet például egy téma szókincsanyagának, vagy egy tárgyalt nyelvtani egység ismeretének számonkérése.
- Témazáró dolgozat (éves szinten a száma megegyezik az idegen nyelvi heti óraszámossal) – az előbbiektől minőségileg és mennyiségileg is különbözik. Íratását tematikus ismétlés, rendszerezés és összegzés előzi meg. Fontosságának súlya miatt a diákok számára megfelelő felkészülési időt kell biztosítani. A dolgozat várható időpontját a szaktanár 1 héttel előre beírja a napló haladási rovatába. A diákok írásbeli dolgozataikat kijavítva 2 héten belül kézhez kapják.

A dolgozattal szembeni követelmények:

- a tanultakat sokféleképpen kifejező és azokat összefüggésekben használó tudást mérjen
- Fontos, hogy a diákok tisztában legyenek a tőlük elvárt teljesítménnyel illetve a dolgozatban szereplő feladattípusokkal is.
- Szintfelmérő dolgozat – Az írásbeli számonkérésnek erre a típusára is érvényesek a témazáró dolgozatnál felsorolt szempontok. További jellemzői: standardizált tudásszintmérő dolgozat, amit egy adott évfolyam minden diákja megír. Nagyobb és változatosabb anyagot fog össze, mint a témazáró dolgozat.

A felsorolt írásbeli számonkérések valamennyi formájára vonatkoznak az alábbi szempontok:

- a munkaközösség tagjai a dolgozatok javítása során egységes hibajelölést alkalmaznak
- a szintfelmérő dolgozat egységes feladatsorán kívül a többi, az adott szaktanárok által összeállított dolgozat esetében is törekszenek arra a munkaközösség tagjai, hogy hasonló szempontok, elvek alapján, hasonló pontozással írássák meg a diákokkal a dolgozatokat.
- A dolgozatok értékelése az érdemjegyek közlése mellett szóbeli értékelést is jelent. Ez lehet személyre szóló, de lehet általános is, amikor például a dolgozatokban előforduló tipushibákra hívjuk fel a figyelmet.
- Az írásbeli munkák értékelése azonos súlyú a diáknak a tanév során szerzett szóbeli érdemjegyeivel. Kivételt képeznek a tanév során egyenletes időközönként megíratásra kerülő témazáró dolgozataira és a 2. félévben esedékes szintfelmérő dolgozatokra adott érdemjegyek. Ezen jegyek beszámítása – nem egyértelmű átlag esetén – kétszeres súlyozással történik.

### 2. A szóbeli beszámoltatások formái:

- Szóbeli felelet – rendszeres és folyamatos ellenőrzési, értékelési forma. Az előző óra anyagából, ismétlő kérdésekkel kiegészítve.

Értékelési szempont: a felépítettség, összefüggőség szaknyelv használata, nyelvhelyesség (egyéb szaktantárgyi követelmények). Felelet értékű az osztályzat.

- Beszámoló

a nevelőtestület, illetve a szaktanár döntése alapján, ha a tanuló mulasztása meghaladja a tanórák 20 %-át

- Szintfelmérő vizsgafelelet

A munkaközösség határozata alapján (az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően) az adott évfolyamon vagy az adott évfolyam követelményei vagy az adott évfolyamig előírt követelmények alapján a középszintű érettségi vizsgához hasonló szóbeli számonkérés. Értékelés: kettős súlyú érdemjegy.

- Próbaérettségi vizsgafelelet

12. évfolyamon a második félévben (éves munkatervben rögzített időpontban) év elején történő bejelentéssel a középszintű érettségi vizsga követelményeinek számonkérése szóban. Értékelés: kettős súlyú érdemjegy.

### 3. Otthoni felkészülés

- Az idegennyelv tanulás megköveteli a diákoktól a rendszeres otthoni készülést is. A házi feladat szinte minden esetben szóbeli és írásbeli jellegű is. Törekszünk arra, hogy a különböző tudásszintű tanulók differenciáltak kapjanak feladatokat. Fontos, hogy a diákok világos, pontos instrukciókat kapjanak az elvárt feladatokról és lényegesnek tartjuk a következetes számonkérést és ellenőrzést is.

Az írásbeli házi feladatok a nyelvtanítás sajátosságaiból adódóan változatosak lehetnek:

válaszadás nyitott kérdésekre

rövid válasz adása eldöntendő kérdésekre

igaz - hamis feladatok

feleletválasztásos feladatok

táblázatok, térképek rajzok, ábrák kiegészítése, készítése

képek helyes sorrendbe állítása, képek összehasonlítása

hiányos szövegek kiegészítése

mondatok, bekezdések, szövegrészek helyes sorrendbe állítása

szöveg tartalmának összefoglalása magyarul (anyanyelven)

szöveg tartalmának összefoglalása idegen nyelven

írott szöveg magyarra ( anyanyelvre) fordítása

képleírás, képeken látható történet leírása, befejezése

történet leírása kulcsszavak és adatok alapján, olvasott történet befejezése

levél, levelezőlap megírása megadott szempontok alapján

hiányos szövegek kiegészítése

szöveg átalakítás megadott szempontok alapján (baráti és hivatalos)

vélemény leírása

adatlap, kérdőív kitöltése

magyarról (anyanyelvről) idegen nyelvre fordítás

önéletrajz írása, napló írása, pályázat készítése, írása, projekt készítése

kakuktkojás, szinonimák, antonimák

szavak, szómagyarázatok egymáshoz rendelése, szavak kiegészítése

mondatalkotás, mondatok kiegészítése, átalakítása

kérdésalkotás

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei:

- az ellenőrzés eszköz valamely kitűzött cél eléréséhez, nem lehet öncélú
- hiteles és tárgyilagos
- korrekt és kiszámítható, a tanulás céljához illő
- egyenletes, folyamatos eloszlású az éves munka során
- minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosít az elsajátított ismeretek kifejtésére
- komplex (kiemeli a pozitívumot, jelzi a hiányt), minden szóbeli és írásbeli munkáról visszajelzést ad
- nem a fegyelmezés és magatartási problémák megoldására szolgál
- a tanuló joga, hogy az ellenőrzés eredményéről, annak értékeléséről tudomást szerezzen
- felmerülő kérdéseire választ kapjon
- a szülő gyermeke tanulmányi fejlődéséről, előmeneteléről rendszeresen (ellenőrző útján) értesüljön

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.

Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az ellenőrzés és értékelés módja:

A közvetített ismeretek rendszeres és a tantárgy jellegének megfelelő formában történő számonkérése, a tudás és felkészülés mérése:

- szóbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése
- írásbeli – a tanult ismeretek írásban történő ellenőrzése (röpdolgozat, témazáró dolgozat, stb.), mely a feldolgozott tananyag mennyiségétől függően eltérő terjedelmű

A szaktárgyat tanító tanár joga – a tantárgy illetve a tanulók életkori sajátosságai illetve egyéni tulajdonságaik figyelembe vétele mellett – az alapelvekben leírtak szerint az ellenőrzés módjának kiválasztása.

Az írásban és szóban történő beszámoltatás illetve ellenőrzés követelményeinek és formáinak meghatározása – a tanári szabadság megtartása mellett – a munkaközösségek jogköre.