

**HELYI TANTERV JAVASLAT**  
**NÉMET NYELV, 9-10. ÉVFOLYAM**  
**A1 SZINT**

Kerettanterv:

51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet:

3.2.03.1 II. idegen nyelv

4.2.03.1 II. idegen nyelv

5.2.03.1 II. idegen nyelv

6.2.02.1 I. idegen nyelv

**Tankönyv:** Kon-Takt 1-2

**Javasolt tananyagfelosztás:**

**Heti 4 óra:**

9. évfolyam: Kon-Takt 1.

10. évfolyam: Kon-Takt 2

**ALAPELVEK, CÉLOK**

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás célrendszere a következő:

- A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.
- A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.
- A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.
- Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.
- A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvtanítás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát meg tapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

### 9–10. évfolyam

Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvtanítás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvtanítás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szöveget kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangletjtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyané felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajta betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p> <p>Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése. Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
--------------------	-------------

<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>

## 9. évfolyam, A2 szint

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, adatai. Családi élet. A családi élet mindennapjai.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése Öltözködés, divat, ruhadarabok vásárlása. Konfliktusok és kezelésük.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke. Tájékozódás a városban. Hagyományos és különleges lakástípusok Tárgyak, használati tárgyak.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. <i>Földrajz:</i> településtípusok. Időjárás.</p>
<p><i>Az iskola</i> Tantárgyak. A nyelvtanulás szerepe. Az ismeretszerzés különböző módjai. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p>
<p><i>A munka világa</i> Foglalkozások. Diákmunka, nyári munkavállalás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Ételek, ételismiszeretek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p>

Életmód nálunk és a célországokban. Szabadidő.	<i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód.
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, sportágak, hobbik. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális lehetőségek a célországokban.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportágak jellemzői. <i>Földrajz:</i> más népek kultúrái
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Városok, országok a célnyelvi területen. Nyaralás itthon, illetve külföldön.	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Vásárlás, üzlet típusok, szolgáltatások. Zsebpénz.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.

### **Kommunikációs eszközök**

#### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Köszönés, elköszönés

Köszönet és arra reagálás

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

#### **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás

#### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

#### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés

Javaslat és arra reagálás

#### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

Visszakérdezés

Betűzés kérése, betűzés

### **Fogalomkörök, 9. évfolyam**

#### **Cselekvés, történet, létezés kifejezése**

jelenidejűség (Präsens)

Präsens mit Vokalwechsel

trennbare Verben

múltidejűség (1) Präteritum (sein, haben)

Perfekt

Jövőidejűség (Futur mit werden)

személytelenség: es, man

#### **Birtoklás kifejezése**

haben

Possessivpronomen, (mein, dein)

Genitiv mit von, -s

#### **Térbeli viszonyok**

irányok, helymeghatározás

in (A/D)

#### **Időbeli viszonyok**

gyakoriság: Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal

időpont in, um, am, wann?

diese/dieses/diesen

#### **Mennyiségi viszonyok**

számok  
 határozott mennyiség  
 határozatlan mennyiség alles, viel, wenig, nichts, mehr-mehrere

### Minőségi viszonyok

Wie?

### Modalitás

mögen, möchte  
 können, wollen  
 felszólítás

### Esetviszonyok

Nominativ, Akkusativ, Dativ  
 Präpositionen mit dem Akkusativ (für)  
 Präpositionen mit dem Dativ ( mit)

### Logikai viszonyok

kérdőszók  
 Was? Wer? Wo? Wann? Wohin? Woher? Wieviel?

### Szövegösszetartó eszközök

Kötőszók  
 Névmások (Nominativ, Akkusativ, Dativ)  
 und/oder/aber/denn  
 das, ich, mich, mein, mir, dir  
 dieser/diese/dieses  
 Tagadás

## 10. évfolyam, A2+ szint

Témakörök	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i>                      A tanuló személye. Családtagok.                      A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.                      Személyes tervek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i>                      Emberek belső jellemzése. Kapcsolat generációk közt.                      Ünnepek, családi ünnepek.                      Lakóközösség, munkamegosztás. Női-férfi szerepek.                      Konfliktusok és kezelésük.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>Környezetünk</i>                      Falu és város. A lakóhely nevezetességei, a lakóhely szolgáltatásai.                      Különböző lakások a világban, berendezések, szokások más országokban.                      Időjárás.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  <i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>
<p><i>Az iskola</i>                      Iskolai élet. Iskolatípusok, Osztályzás.                      Az iskolai élet konfliktusai és kezelésük.                      Külföldi és hazai iskola közti különbségek. Tanulás külföldön, nyelvtanulás. Az internet szerepe a tanulásban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i>                      Nyári munkavállalás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i>                      Háztartási munkák. Magyar ételkülönlegességek.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>                      Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Turisztikai célpontok: városnézés, látnivalók, nevezetességek, múzeum. Házibuli.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i>                      A közlekedés eszközei, lehetőségei, tömegközlekedés, autós és</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek,</p>

kerékpáros közlekedés, taxi. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, stb.) Szabadság, nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás repülőgéppel, repülőtéren. Jegyvásárlás.	közlekedésbiztonság, <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Vásárlás, szolgáltatások. Pénzváltás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.

### **Kommunikációs eszközök**

#### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Köszönet és arra reagálás  
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás  
Bocsánatkérés és arra reagálás  
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

#### **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Valaki igazának elismerése és el nem ismerése  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nemtetszés

#### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Információkérés, információadás  
Tudás, nem tudás

#### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés  
Javaslat és arra reagálás  
Meghívás és arra reagálás  
Kínálás és arra reagálás

#### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

Visszakérdezés

### **Fogalomkörök, 10. évfolyam**

#### **Cselekvés, történes, létezés kifejezése**

Múltidejűség,  
Präteritum  
Módbeli segédigék elbeszélő múltú alakban: Konnte, musste, durfte, wollte,  
Igepárok: Wo? Wohin ? Igepárok  
Visszaható igék: sich-Verben  
Szenvedő szerkezet, Passiv Präsens und Passiv Präteritum, Passiv Perfekt

#### **Birtoklás kifejezése**

Genitív  
gehören + D.

#### **Térbeli viszonyok**

Helymeghatározás előljárószókkal: an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen (A/D)  
Präpositionen mit dem Dativ: zu

#### **Időbeli viszonyok**

Időtartam: Seit wann?  
Időpont: Vor wie vielen Jahren?  
Jahreszahlen, Datum

#### **Minőségi viszonyok**

Melléknévragozás: gyenge, vegyes, erős: Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)  
Hasonlítás: so..., wie, als  
Melléknév fokozása: Billig, billiger, am billigsten  
Főnévként használt melléknév (Substantiviertes Adjektiv)

#### **Modalitás**

Módbeli segédigék: dürfen, sollen, sollte  
Konjunktiv II Präsens  
Modalverben im Präteritum  
Modalverben im Konjunktiv II  
Zu + Infinitív



### **Esetviszonyok**

Elöljárószók tárgyesettel: Über, durch, entlang

Elöljárószók részes esettel: Zu,

Vonzatos igék: Rektion der Verben

Präpositionaladverb: darüber / worüber

Gehören + zu + Dativ

### **Logikai viszonyok**

Alárendelések: Kausalsatz, Objektsatz

### **Szövegösszetartó eszközök**

Kötőszók: Entweder –oder, Sowohl – als auch, Weder – noch, Dass, W eil, Als / wie, Ob, Als / wenn

Névmások

Relativsatz, Relativpronomen

Keiner / keine / keins

Einer / eine / eins / welche

## **HELYI TANTERV JAVASLAT** **NÉMET NYELV, 11-12. ÉVFOLYAM** **A2/B1- SZINT**

Kerettanterv:

51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet:

3.2.02.1 I. idegen nyelv

3.2.03.1 II. idegen nyelv

3.3.1. emelt idegen nyelv

4.2.02.1 I. idegen nyelv

4.2.03.1.1 II. idegen nyelv

4.2.03.1.2 II. idegen nyelv

4.3.1. emelt idegen nyelv

5.2.02.1 I. idegen nyelv

5.2.03.1.1 II. idegen nyelv

5.2.03.1.2 II. idegen nyelv

5.3.1. emelt idegen nyelv

6.2.02.1 I. idegen nyelv

6.3.1 emelt idegen nyelv

7.1.1. nyelvi előkészítő

**Tankönyv:** Kon-Takt 3.

**Javasolt tananyagfelosztás:**

**Heti 4 óra:**

11. évfolyam: Kon-Takt 3. Lektion 1-5.

12. évfolyam: Kon-Takt 3. Lektion 6-8.

12. évfolyamon kiegészítésként: Somló K: Abitaining Mittelstufe

### **11–12. évfolyam**

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat,

és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével. Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéddek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.  
 Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.  
 A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).  
 Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.  
 Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.  
 Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)  
 Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.  
 A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.  
 A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.  
 Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.  
 Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.  
 Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma
Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Őnálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát). Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menürend).

Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.

A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.

A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.

Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menürendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p> <p>Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.</p> <p>Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskérelm, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elkészítés).</p> <p>Rövid, egyszerű önéletrajz írása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információkat cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
--	---

### 11. évfolyam, A2-B1 szint

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai. Otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon: vidék kontra város Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárási viszonyok</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. <i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskola bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka., Németországban egy tanév külföldiként Iskolai hagyományok.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Nyári munkavállalás. Önéletrajz, állásinterjú. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p>	
<p><i>Életmód</i> Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Extrém sportok Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Szálláslehetőségek (lakáscsere stb.). Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Turisztikai célpontok Németországban Osztálykirándulás.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi kassza: kiadások, bevételek. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

### **Kommunikációs eszközök**

#### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Köszönés, elköszönés

Köszönet és arra reagálás

Bemutatkozás

Megszólítás

Érdeklődés hogyan iránt és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

#### **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Tetszés, nemtetszés

Akarat, kívánság, képesség

#### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Információkérés, információadás

Igenlő vagy nemleges válasz

Tudás, nem tudás

#### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés

Javaslat és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Kínálás és arra reagálás

#### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

Visszakérdezés

Nem értés

### **Fogalomkörök**

**Cselekvés, történés, létezés kifejezése**

Műveltetés, Lassen (Präsens, Präteritum)

Szenvedő szerkezet: Vorgangspassiv: Präsens,Präteritum, Perfekt  
 Zustandspassiv: Präsens  
 Passzív körülírása, Sich lassen + Infinitiv  
 Régmúlt: Plusquamperfekt

**Minőségi viszonyok**

Folyamatos melléknévi igenév: Partizip Präsens  
 Befejezett melléknévi igenév: Partizip Perfekt  
 Főnévként használt melléknevek:

**Modalitás**

Vorgangspassiv mit Modalverben  
 Sein + zu + Inf.  
 Haben + zu+ Inf.

**Esetviszonyok**

Szórend: Wortfolge mit Dativ / Akkusativ  
 Melléknévi vonzatok

**Logikai viszonyok**

Alárendelések: Subjektsatz, Objektsatz, Temporalsatz  
 Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit  
 Feltételes múlt: Konjunktiv II Vergangenheit  
 Feltételesség: Konditionalsatz (ohne wenn)  
 Wunschsatz

**Szövegösszetartó eszközök**

Kötőszók: Obwohl, Trotzdem, Während, Je desto, Bis, Solange, Nachdem, Bevor, Anstatt dass / anstatt zu , Da, Ohne dass / ohne zu, Als ob,

**12. évfolyam, B1- szint**

<b>Témakörök</b>	
<b>Témák</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i>            A tanuló személye, életrajza. Személyes tervek.            Ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek.            Konfliktusok és kezelésük.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.  <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i>            Emberek külső és belső jellemzése.            Baráti kör.            Hasonlóságok és különbségek az emberek között.            Konfliktusok és kezelésük.            Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyasztékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>Környezetünk</i>            A lakóhely és környéke (a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei.            Időjárás, éghajlat. Állattartás.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  <i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>
<p><i>Az iskola</i>            Iskolarendszer nálunk és a célnyelvi országokban.            Az iskolaválasztás szempontjai.            Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Iskolai hagyományok, osztálytalálkozó.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.  <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i>            Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Jellemző női és férfi foglalkozások. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.            Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i>            Napirend, időbeosztás. Vásárlás.            Életmód nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.  <i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>            Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>

Olvasás, újságok, rádió, tévé, számítógép, internet.	
<i>Utazás, turizmus</i> Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Turisztikai célpontok. Nemzetközi fesztiválok Nevezetességek a célnyelvi országokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.
<i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.	
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, bolt. Szolgáltatások. Fogyasztás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

Köszönés, elköszönés  
Köszönet és arra reagálás  
Bemutatkozás  
Megszólítás  
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás  
Bocsánatkérés és arra reagálás  
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  
Személyes levélben megszólítás, elköszönés

### **2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Véleménykérés és arra reagálás  
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése  
Egyetértés, egyet nem értés  
Tetszés, nemtetszés  
Akarat, kívánság, képesség

### **3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása  
Információkérés, információadás  
Igenlő vagy nemleges válasz  
Tudás, nem tudás

### **4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

Kérés  
Javaslat és arra reagálás  
Meghívás és arra reagálás  
Kínálás és arra reagálás

### **5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

Visszakérdezés  
Nem értés

## **Fogalomkörök**

### **Cselekvés, történés, létezés kifejezése**

Jövő idővel vélekedés kifejezése, Futur als Vermutung  
személytelenség: es  
Befejezett jövő, Futur 2

### **Mennyiségi viszonyok**

Törtszámok, Bruchzahlen

### **Minőségi viszonyok**

Értelmező jelző: Apposition  
Jövő idejű melléknévi igenév  
Gerundivum



Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben

### **Modalitás**

Módbeli segédigék befejezett múlt időben: Modalverben im Perfekt

Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben: Passiv mit Modalvarben im Konjunktiv II Präsens

Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban : Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben Brauchen + zu + Inf.

Segédigék másodlagos jelentése: Subjektive Bedeutung der Modalverben

Erős igék feltételes módú jelen időben: Konjunktiv II Gegenwart

### **Esetviszonyok**

Elöljárószók birtokos esettel: Genitiv: dank / infolge

**Szövegösszetartó eszközök:** Kötőszók

Igevonzat

Temporalsatz: sooft / sobald

Zwar .... Aber

Rektion der Verben

### **Függő beszéd**

Indirekte Rede Perfekt

### **Indulatszók**

Interjektion

---

## **Kiegészítés a Kon-Takt című tankönyvsorozat alapján készült helyi tantervhez**

Tankönyv: Kon-Takt (Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó / Eszterházy Károly Egyetem)

9. évfolyam: Kon-Takt 1

10. évfolyam: Kon-Takt 2

11. évfolyam: Kon-Takt 3

12. évfolyam: Kon-Takt 3 és Abitaining Mittelstufe

### **IDŐKERET, ÓRASZÁMOK**

A fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A négy alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 9-11. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 4 órával számolva 144 óra. Ebből 130 óra fordítandó a helyi tanterv adott évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszámot az alábbi feladatok teljesítésére kell fordítani:

- **Témakörök feldolgozása** - Az egyes témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok elsajátítását is.

- **Nyelvtani fogalomkörök** – új anyag feldolgozása, gyakorlás, bevésés, automatizálás.

- a heti 4 órás képzés **4 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. A négy témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 1 óra , összesen 4 óra , ezt megelőzi az adott anyag összefoglalása, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen 8 óra , illetve a dolgozatok javítása utáni értékelés, javítás, összesen 4 óra.

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben 14 óra, amit a kilencedik évfolyamon a középiskolai tanulmányaikat megkezdő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk.

10-11. évfolyam:

- A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a , azaz 14 óra, amit a nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb , részletesebb kifejtésére fordítjuk .

A továbbhaladás feltétele az értékelési alapelveknek való megfelelés.

Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédzándékok gyakorlása	70 óra
Nyelvtani fogalomkörök	40 óra
Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás	20 óra
Szabad órakeret: szintrehozás, felzárkóztatás	14 óra
összesen	144 óra

12. évfolyam:

A 12. évfolyamon 128 óra áll rendelkezésre.

Témakörök feldolgozása, szókincs fejlesztése, beszédzándékok gyakorlása	65 óra
Nyelvtani fogalomkörök	25 óra
Összefoglalás, gyakorlás, rendszerezés, dolgozatírás, javítás	16 óra
Érettségi feladattípusok gyakorlása	20 óra
Szabad órakeret	12 óra
összesen	128 óra

- A szabad órakeret az összes óraszám 10%-a, azaz 12 óra, amit tanulási stratégiák fejlesztésére, vizsgahelyzetek gyakorlására, érettségi feladatok begyakorlására, feladattípusok megismerésére fordítunk.

#### Ajánlott témakörök - 9. évfolyam

<b>Személyes vonatkozások, család</b>	Informális és formális bemutatkozás A tanuló életrajza, életének fontos állomásai. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	10
<b>Ember és társadalom</b>	Ünnepek (karácsony) Hobby, érdeklődési körök Öltözködés, divat	10
<b>Környezetünk</b>	Bútorok, lakás, ház A város bemutatása, útleírások Közlekedés, tájékozódás	10
<b>Életmód</b>	Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes táplálkozás, a testmozgás szerepe, testápolás) Ételek, ételkészítés, étkezési szokások Étteremben	10
<b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	Szabadidős elfoglaltságok, hobbi	10
<b>Utazás, turizmus</b>	Nyáralás, nyáralás szervezése	10
<b>Gazdaság és pénzügyek</b>	Vásárlás (étel, ruha.) Bevásárlólista készítése	10

#### Ajánlott témakörök - 10. évfolyam

<b>Ember és társadalom</b>	Házimunkák Emberek külső jellemzése. Divat, ruházat leírása	15
<b>Környezetünk</b>	Lakás leírása Időjárás, éghajlat	15
<b>Az iskola</b>	Tanulás fontossága Magyar és német oktatási rendszer összevetése Iskolarendszer	15

<b>A munka világa</b>	Foglalkozások, tevékenységek Munkavállalás, önéletrajz	15
<b>Utazás, turizmus</b>	Nyaralás	10

### Ajánlott témakörök - 11. évfolyam

<b>Ember és társadalom</b>	Politika, választások Elképzelések a jövőről	10
<b>Az iskola</b>	A nyelvtanulás fontossága, módszerek	15
<b>A munka világa</b>	Nehézségek a munkában, sztrájk	15
<b>Életmód</b>	Életmódtanácsok Sport, sportágak Fogyókúra, egészséges életmód Orvosnál, betegségek	15
<b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	Kulturális események, ünnepi játékok, film, színház	15

### Ajánlott témakörök - 12. évfolyam

A 12. évfolyamon az eddig tárgyalt témakörök összefoglalásával, rendszerezésével valamint kibővítésével foglalkozunk Somló Katalin: *Abitraining Mittelstufe* című tankönyve segítségével.

Fő cél: az érettségi vizsga témaköreinek áttekintése (középszinten) az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján

<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek	7
<b>2. Ember és társadalom</b>	- A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfiszerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között	8
<b>3. Környezetünk</b>	- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás	8
<b>4. Az iskola</b>	- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok	7
<b>5. A munka világa</b>	- Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	7
<b>6. Életmód</b>	- Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben	8

	- Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)	
<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események	8
<b>8. Utazás, turizmus</b>	- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	7
<b>9. Tudomány és technika</b>	- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	7
<b>10. Gazdaság</b>	- Családi gazdálkodás - A pénz eszközök szerepe a mindennapokban - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)	7

### Fogalomkörök, 9. évfolyam, német nyelv

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			6
	jelenidejűség	Präsens, mit Vokalwechsel trennbare Verben	
	múltidejűség	Perfekt Präteritum (hatte, war)	
	tagadás	nein, nicht, kein	
	felszólítás		
Birtoklás kifejezése			5
	haben		
	birtokos névmások	Possessivpronomen	
Térbeli viszonyok			5
	irányok, helymeghatározás	hová? – hol?	
	földrajzi nevek		
Időbeli viszonyok			5
	gyakoriság	oft, immer	
	időpont	óra, dátum	
	időtartam	Stunde – Uhr	
Mennyiségi viszonyok			2
	számok, számnevek	tőszámnév, sorszámnév	
Minőségi viszonyok			2
	melléknév állítmányként,	módhatározóként	
Modalitás			3
	módbeli segédigék	müssen, können, wollen	
Esetviszonyok			6
	Nominativ, Akkusativ, Dativ		
Szövegösszetartó eszközök			6
	kötőszók	und, dann, denn, weil, wenn	
	névmások	személyes névmások, határozatlan nm.	
	elöljárószók	Akk., Dat, Akk-Dat.	

### Fogalomkörök, 10. évfolyam, német nyelv

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			5
	Múltidejűség	Präteritum	
	sich-Verben	visszaható igék	
	werden		
	Passiv		

Birtoklás kifejezése			2
	Genitiv		
Térbeli viszonyok			4
	előjárók		
Időbeli viszonyok			2
	időtartam kifejezése		
Minőségi viszonyok			5
	melléknévragozás	gyenge, vegyes, erős ragozás	
	melléknév fokozás		
Modalitás			3
	módbeli segédigék múlt időben		
Esetviszonyok			5
	Vonzatos igék		
	Genitiv	előjárók Genitivvel	
Logikai viszonyok			7
	alárendelések	zu+Inf. okhatározó (weil), célhatározó (damit) tárgyi mellékmondat (dass) feltételes mellékmondat időhatározói mellékmondat	
Szövegösszetartó eszközök			7
	Vonatkozó mellékmondat		
	Névmások	dieser, jeder, es	
	névmási határozószók	woran? – daran	
	kötőszók	obwohl, als, wenn	

#### Fogalomkörök, 11. évfolyam, német nyelv

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			8
	műveltetés kifejezése	lassen	
	szenvető szerkezet (Passiv)	jelen, múlt,	
	Zustandpassiv		
	Plusquamperfekt		
	jövő idő	Futur	
Minőségi viszonyok			4
	főnévként használt melléknevek	élő, elvont fogalmak	
	melléknévi igenevek		
Modalitás			8
	szenvető szerkezet módbelivel		
	sein / haben zu+Inf.		
	brauchen zu+Inf.		
Esetviszonyok			5
	szórend Dativ-Akk.		
	gyenge főnevek		
Logikai viszonyok			10
	Alárendelések	időhatározói mellékmondatok tárgyi mellékmondat (ob, w-Frage)	
	feltételesség	feltételes mód (jelen, múlt) óhajtó mondatok	
Szövegösszetartó eszközök			5
	kötőszók	ohne zu+Inf., ohne dass, als ob	
		kettős kötőszók	

#### Fogalomkörök, 12. évfolyam, német nyelv

A 12. évfolyamon az eddig tanultak ismétlése, rendszerezése, gyakorlása folyik. Cél: a nyelvtani fogalmak felismerése és helyes használata szövegkörnyezetben.

Haladó csoportok esetében röviden érintjük az alábbi fogalomköröket:

Rendszerezés, gyakorlás			16
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			3
	Konjunktív I.		
	passzív körülírása	sich lassen + Infinitiv	
	igekötős igék	elváló és nem elváló igekötők	
	különleges igék	scheinen zu+Inf.	
Minőségi viszonyok			
	melléknévi igenevek	jelzőként, határozóként, bővített szerkezetekben	2
Modalitás			
	módbeli segédigék	másodlagos jelentés	2
Esetviszonyok			2
	Genitivus Partitivus		